2025年湖南省普通本科高校教育教学改革

典型分享项目成果简介

|  |  |
| --- | --- |
| 项目名称: | 湖湘红色家书  融入新时代高校思政课路径建构研究 |
| 单位名称: | 湖南工商大学 |
| 项目主持人: | 彭昊 |
| 团队成员: | 蔡莹 齐冬莲 申覃 吴建国 |

**一、研究背景**

在高校思政课教学中活用湖湘红色家书，能以生动真实的历史故事和情感力量与大学生进行心灵对话，增强思政课的感染力、吸引力和亲和力，激发学生的爱国情怀和民族自豪感，引导他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律的新时代新人。但要有效彰显其时代价值，需找到合适的融入路径。

**1.国家政策导向与红色文化传承需求**‌  
党的十八大以来，党中央高度重视思政课建设，习近平总书记多次强调思政课要在改进中加强、创新中提高，及时更新教学内容，防止形式化、表面化。2021年全党开展党史学习教育，红色家书特别是湖湘红色家书是最真实的党史读物，是中国共产党人对传统家风家教创造性转化和创新性发展的成果，是理解初心的重要史料，是理想信念教育的红色教材，是新时代思政课的宝贵资源。

**2.高校思政课改革的现实挑战**‌

作为湖湘红色文化的重要组成部分，湖湘红色家书承载了一代又一代革命先辈的家国情怀、理想信念与奋斗精神，蕴涵了丰富的湖湘红色精神，是鲜活的思政课教学资源。习近平总书记明确提出善用“大思政课”的要求，推动思政教育与社会实践深度融合，当前高校思政课存在理论教学与实践脱节、学生情感共鸣不足等问题，亟需通过本土化、情感化的教学资源增强课堂吸引力。湖湘红色家书以“家国情怀”“理想信念”为核心，其鲜活叙事与历史厚度可有效破解思政课“入脑入心”难题。

**‌3.地域文化赋能思政课教学的创新契机**‌

湖南是中国革命的重要策源地，拥有毛泽东、蔡和森等革命家书写的丰富红色家书资源，如陈毅安的“无字家书”、陈觉的“与妻书”等，具有独特标识性，为构建特色思政课程体系提供了文化支撑。习近平总书记多次考察湖南，强调要保护好、运用好红色资源，加强革命传统和爱国主义教育，赓续红色血脉。湖湘红色家书作为鲜活素材，有助于推动思政课教学改革创新，为高校落实立德树人根本任务提供了地域化、生活化、有效化的契机。

**二、研究目标**

研究湖湘红色家书有机融入高校思政课教学，旨在**深化红色文化的理论认知与实践转化，创新思政课教学方法与载体，优化思政教育资源整合与课程体系，**既能强化思政课的政治引领功能，又能以“润物细无声”的方式实现价值观塑造，形成“知—情—意—行”的完整教育闭环，进一步增强新时代高校思政课的思想性、理论性、针对性和引领力、亲和力、感染力。

**1.理论目标**‌  
挖掘湖湘红色家书的精神内核与思政教育价值的契合点，构建湖湘红色家书资源融入思政课的理论框架，形成具有湖湘特色的思政课改革创新模式。

**2.**‌**实践目标**‌  
探索湖湘红色家书资源与思政课程、实践活动、数字技术的融合路径，提升学生对马克思主义理论、社会主义核心价值观的认同感，培养兼具家国情怀与实践能力的时代新人。

**3.**‌**文化传承目标**‌  
通过湖湘红色家书教育推动湖湘红色文化的创造性转化和创新性发展，弘扬伟大建党精神，传承中国共产党人精神谱系，培育和践行社会主义核心价值观，滋养时代新人的志气、骨气和底气。

**三、研究任务**

**1.深化教学研究，挖掘独特育人价值**

以湖湘红色家书家书为切入点，融汇马克思主义理论、社会主义核心价值观与中华优秀传统文化，形成“历史—理论—现实”的递进式教学逻辑。多维度嵌入思政课程内容，将家书精神与《思想道德与法治》《中国近现代史纲要》等教材结合，从理想信念、革命精神等维度设计教学内容。开展红色家书相关课题研究，提升教学的理论深度。

**2.依托案例教学，探索教学方法创新**

通过角色扮演、情景剧等形式重现家书写作的历史背景（如陈觉烈士“与妻书”、陈毅安烈士“无字家书”等），增强学生的代入感。结合人工智能、文学、视觉传达设计、音乐学等专业特点，开展“家书文本分析”工作坊，从多角度解读家书的文化内涵。通过数字化赋能，利用新媒体平台（如短视频、H5互动）传播家书故事。例如，制作“湖湘家书微纪录片”，结合元宇宙、虚拟现实技术再现历史场景，增强学生的学习体验感和代入感。

**3.拓展实践教学，健全“第二课堂”体系**

红色家书的价值在于通过实践育人，将精神内涵转化为实际行动。主要措施包括：一是开展红色研学活动，组织学生走访湖湘红色教育基地，感受家书背后的历史故事；二是组织社会服务，成立“红色家书宣讲团”，深入社区、学校、企业宣讲，并录制微视频扩大传播；三是举办校园文化活动，开展“红色家书阅读季”，举办主题征文、诵读比赛、展览等，营造红色文化氛围。

**4.促进全面发展，构建长效机制**

将湖湘红色家书融入高校思政课程需建立长效机制。一是组建专题研修班，邀请专家讲座，开展跨学科培训，提升教师教学能力。二是完善多元评价体系，采用“过程性考核+实践成果展示”方式，建立动态评价机制，及时改进教学。三是丰富教学资源，建设数字化资源库，开发多样化教学素材，编写特色教材和案例集，与红色文化教育基地合作，打造“纪念馆+高校”联合体，高校间共享资源、交流经验，推动“大思政课”建设。

**四、研究的主要思路**

**1.以问题为导向的理论融合**‌  
聚焦思政课教学痛点，从家书的情感叙事中提炼“理想信念”“斗争精神”等思政元素，实现红色文化资源向教育资源的转化。例如，通过任弼时写给父亲的信诠释共产党人的初心使命，与《马克思主义基本原理》中的“价值观教育”结合‌。

**2.**‌**以技术为驱动的载体创新**‌  
构建“湖湘智慧红色家书全真体验平台”教学平台，利用AI语音合成技术还原家书作者原声，开发互动式虚拟仿真实验（如“左权家书”“杨开慧家书”的创作情境模拟等），突破时空限制。

**3.以实践为抓手的育人闭环‌**

设计“研—学—行”一体化实践路径，‌研‌：组织学生参与家书文本解读与学术研究；‌学‌：通过情景剧编排、微课制作深化认知；‌行‌：开展“重走家书诞生地”红色研学，将精神认同转化为行动自觉。

**五、主要工作举措**

**1.发放问卷，寻找湖湘红色家书融入教学的突破点。**这是湖湘红色家书融入新时代思政课的起点。通过设计关于湖湘红色家书23个题目，共收到了1028份有效答卷，发现30%的同学没听说过湖湘红色家书，37%的同学缺乏斗志，29%的同学关注个体忽视国家社会。这些现状凸显了教学改革的必要性，为融入思政课找到突破点。

**2.研读家书，明确湖湘红色家书融入教材的结合点。**本次教学改革覆盖四门思政课程、27000余名师生。具体步骤为：首先，老师下发湖湘红色家书资料并指导研读；二是学生遴选家书并结合教材知识点，此步骤非常关键，与此同时难度也较大，学生常需老师指导和帮助。例如，有学生选择谭震林给粟裕的信，因找不到教材融入点而向我咨询，我指出可结合实事求是知识点进行结合。类**似情况还有很多，通过努力，同学们最终基本都能顺利完成本阶段任务。**

**3.师生互动，找准湖湘红色家书映照现实的着力点。**确定主题后，学生深入分析罗荣桓元帅红色家书所传递的历史内蕴和家国情怀。罗荣桓作为中国人民解放军政治工作奠基人，其家书明确表达为人民服务的初心，对子女严格要求。这封家书给学生带来震撼，对培养当代青年的正确三观、筑牢理想信念、培育担当奋斗精神具有积极作用。

**4**.**展示成果，激发湖湘红色家书初心使命的共鸣点。**在前期充分准备后，学生创作热情高涨，展示形式丰富多样，包括PPT展示、情景剧演绎、回写家书等。值得一提的是，《马克思主义基本原理》教研室老师组织学生举办了实践教学成果汇演。学生们因深入研读湖湘红色家书，对革命先辈产生情感共鸣和价值认同，积极解读家书中蕴含的爱国主义情怀、革命乐观主义精神和奋斗力量。

**六、取得的工作成效**

**1.提升学生政治认同与家国情怀**

通过湖湘革命故事的教学，学生对中国共产党的初心使命认知深化，爱国主义情感显著增强。调研显示，85%以上学生认为通过湖湘红色家书让“让抽象理论变得鲜活可感”，学生对红色文化的认同度提升约89.7%。实践表明，融入湖湘红色家书文化资源的课堂出勤率提高约26%，学生课堂互动参与度提升约35%。例如，在《马克思主义基本原理》课程中，通过对比任弼时、杨开慧家书中的唯物史观与个人选择，学生辩证思维能力和价值判断能力得到锻炼。

**2.构建多维度课程体系‌**  
系统整理湖湘革命先辈（如毛泽东、刘少奇等）的家书，挖掘其理想信念、道德情操等教育价值，并编撰《湖湘红色家书》。依托湖湘红色家书的历史背景和情感内涵，开发专题课程模块，将家书内容与“四史”教育、社会主义核心价值观等理论教学结合，形成“故事+理论+实践”的立体化教学模式。例如，通过分析毛泽东、蔡和森等湘籍革命家的家书，提炼家国情怀与理想信念教育素材，嵌入《思想道德与法治》《中国近现代史纲要》等课程章节‌。

**3.创新沉浸式实践教学**‌  
组织学生开展红色家书诵读、情景剧编排、主题展览策划等活动，结合湖南红色场馆资源，开展“家书寻访”实践项目。通过角色扮演、VR还原历史场景，增强情感共鸣。利用大数据和人工智能技术建立红色家书数据库和多媒体资源库，以虚拟仿真、情景再现等形式提升教学吸引力。推行“师生同台”模式，学生参与诵读和演绎，教师进行理论升华，形成双向互动。

‌**4.拓展实践教学场域**

组织“行走的思政课”活动，实地探访革命遗址和纪念馆，开展沉浸式教学；将家书故事融入音乐、舞蹈、情景剧等艺术形式，打造“艺术+思政”课堂。鼓励学生在省级思政课竞赛中引入湖湘红色家书内容。

**5.搭建数字化教学平台‌**利用湖湘红色文化数据库和虚拟仿真技术，将家书文字转化为动态影像、互动游戏等数字资源。例如，结合学习强国“红色书信”版块，开发“红色家书云展厅”，整合家书手稿、历史影像、专家解读等内容，实现线上线下混合式教学。

‌**6.强化协同育人机制‌**建立高校与红色场馆、地方党史研究机构的合作机制，联合开展家书专题研究、教学案例开发。例如，与任弼时纪念馆、湖南省党史陈列馆共建实践基地，引入纪念馆讲解员参与思政课堂，形成“校馆联动”的协同育人模式。

**7.形成独特教学品牌**

学校联合外国语学院、设计艺术学院、音乐学院等打造了“用英语讲述湖湘红色家书故事”“湘江畔的红色家书”“音乐中的家书故事”等品牌活动，相关作品在校内展演。其中，“字字滚烫，句句深情——从湖湘红色家书中探寻伟大建党精神”获湖南省思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛特等奖（全省4项之一），“见字如面，赓续血脉——湖湘红色家书对新时代青年学子的启示”等作品获全省二等奖、三等奖。研究成果转化为省委、省纪委监委的决策咨询报告，纳入省纪委《湖湘家风养成》重大课题成果，形成辐射效应。

**七、特色**

**1.湖湘红色文化赋能思政教育**‌  
聚焦湖湘红色家书的独特性，挖掘本土革命人物（如蔡和森“明目张胆正式成立一个中国共产党”的建党宣言家书）和事件，构建具有湖湘标识的思政教育资源库，突破传统教材同质化问题。

**2.**‌**情感叙事与理论阐释融合**‌  
以湖湘红色家书为载体，采用“以小见大”叙事策略。例如，通过杨开慧“托孤信”中“死不足惜，惟愿润之革命早日成功”的细节，诠释“坚持真理、坚守理想”的伟大建党精神，实现情感感染与理论深化的双重目标。

**3.**‌**数字技术驱动教学模式革新**‌  
首创湖湘智慧红色家书全真体验平台，运用AI语音合成技术还原家书作者原声，结合AR技术展示家书创作背景，使历史场景跨越时空界限。

**八、创新点**

**1.视角创新**

将红色家书与家庭教育、学校教育结合，挖掘家书中对子女教育的嘱托，推动家校协同育人，为思政课教学注入蕴含中国共产党人精神谱系的红色文化基因。

**2.模式创新**

实现“三课堂”联动：通过“课堂讲授+实践体验+网络传播”的立体化教学模式，打破传统思政课的时空限制。

**3.跨学科融合**

将红色家书与人工智能、视觉传达设计、汉语言文学等专业结合，培养学生多维度解读能力，如数媒学院学生团队运用新闻采编技能制作家书主题微课。

**4.技术赋能**

利用VR技术还原家书历史场景，开发线上红色家书学习平台，增强学生的沉浸式体验。

**5.机制创新**

构建“学院统筹—校际协同—社会参与”的红色文化育人生态，逐步实现大中小学思政课程一体化，强化持续发力。建立“过程性+增值性”评价体系，将学生参与家书主题征文、红色场馆志愿服务等纳入思政课考核，并利用大数据分析学习行为轨迹，动态评估育人成效。

**九、社会影响**

湖湘红色家书研究成果被转化为省委、省纪委监委的决策咨询报告，部分成果被吸收进入全省干部教育读本《正家》，2023年12月由湖南教育出版社出版，入选2024年湖南省优秀社科普及读物，形成辐射效应。教学改革实践成果受益学生人数覆盖本校26000余人，辐射至湖南第一师范学院、湖南财政经济学院、长沙学院、湖南女子学院则达57000余人。