附件11

2025年湖南省普通本科高校教育教学改革

典型分享项目成果简介

项目名称：课程思政视域下《宏观经济学》讲好中国经济发展故事的探索与实践

单位名称：湖南工商大学

项目主持人：张杨

团队成员：刘拓知、刘莹、彭化、王潇、李柳丹

1. 项目研究背景

专业思政作为课程思政的进一步深化，已经成为落实立德树人和深化“三全育人”的重要着力点。党的十八大提出“把立德树人作为教育的根本任务”藉此为课程思政理念的萌芽，之后课程思政开始了广泛的理论研究和教学实践。2018年5月，习近平总书记在北京大学师生座谈会上提出，“人才培养体系涉及学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等，而贯通其中的是思想政治工作体系”。明确指出了专业思政对培养我国社会主义接班人的重要作用。专业思政不仅是从育人主体、教学目标、教学内容等方面系统谋划、高水平推进课程思政建设目标的客观结果，更是源自教育目的性、教学实效性、学生成长规律三个方面的现实需要。作为社会科学，教学改革下的经济学思政不同于一般自然科学，在于宏观经济学的理论大部分由西方国家的经济发展的历史实践中总结得来，具有历史性、阶级性和意识形态属性。将宏观经济学中凯恩斯经济学、新古典经济学等理论应用到经济条件、制度背景、历史文化和意识形态差异悬殊的中国，即无法精准解释改革开放40余年来中国经济飞速发展的奇迹，更无法指引中国特色社会主义经济建设的未来之路。因此要培养深刻理解“奇迹”和准确把握“未来”的经济学人才，就需要探索贯通西方经济理论与我国经济实践，结合经济学规律与我国社会主义核心价值观，讲好彰显无战争、无掠夺和无殖民发展理念的“中国特色”的经济发展故事。因此，构建以人才培养为主线，将中国发展故事由浅至深的融入宏观经济学教学，通过课堂与实践，在“思政育人”中激发学生辩证、批判性思维和统筹思考能力；在“以史带论”中引导学生分析、比较不同的理论体系，从而培养坚定党的领导地位和坚持走中国特色社会主义道路，有正确价值、社会责任、家国情怀和国际视野的，将个人成长与祖国命运相连的经济学专业人才。

1. 研究目标、任务和主要思路

**1. 研究目标、任务**

本课题以建设中国特色社会主义为引领，以《“十四五”时期教育强国推进工程实施方案》和《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件精神为指导，以落实培养坚定党的领导和坚持走中国特色社会主义道路，有正确价值、社会责任、家国情怀和国际视野的经济学专业人才为目标。基于省级一流课程建设，着眼于课程思政改革和专业思政实践，创新宏观经济学课程教学设计和难点突破，实现课程思政目标与专业发展之间的有机结合与有效联动。并进一步凝练成共同课的思政内涵，为学科发展乃至跨学科相似课程建设提供理论借鉴，为提升学生思想境界和专业水平提供实践经验。

**2. 主要思路**

运用马克思主义辩证和历史观，贯通西方经济学理论与中国经济发展实践，强化我国社会主义核心价值观的教育。通过以人才培养为主线，建设由浅入深、循序渐进的中国特色宏观经济学教学体系，从“思政育人”和“以史带论”中引导学生关注经济学理论的局限性，展现中国经济发展的成就与韧性，彰显党领导下社会主义制度的优越性和民族自信。

首先，着眼中国经济实践，探索经济发展理论的融合。尝试马克思主义在西方经济学基本原理中的应用与融合，挖掘中国经济发展取得重大成就的本质原因、客观因素和内在规律，通过讲好中国故事来引导学生辩证看待西方经济学原理，不断探索中国经济发展理论。

其次，立足全球经济视野，挖掘中国经济发展特色的故事。对比中西方经济发展历程的差异，深挖中国经济增长奇迹、互利共赢发展的独特属性。利用讲好中国故事来引领学生学习经济学普遍规律中认识坚持走中国特色社会主义道路的独特性，增强“四个自信”。

再次，围绕湖南经济特点，讲好三湘四水发展的风采。聚焦湖南发展，从要素资源优势、地理人文和产业特色分析湖南经济发展的驱动力，还从“吃的苦、霸得蛮”的湖湘精神入手激发学生感情共鸣，让学生了解传统的经济学理论无法解释中国经济发展模式，更无法解释湖南经济发展的根源。借助讲好湖南故事引导学生了解“三高四新”战略，和探索中国特色社会主义下湖南如何制造强省、科技兴省和开放富省。

1. 主要工作举措

**1. 教学模式创新**

（1）“理论+故事”融合教学法。在宏观经济学的教学过程中，单纯依靠理论讲解往往会使课堂变得枯燥无味，且学生难以深入理解理论的实质与应用。因此，本项目创新性地提出了“理论+故事”融合教学法，将宏观经济学理论与中国经济发展实践深度结合。例如，在讲解经济增长理论时，引入中国改革开放以来经济高速发展的案例，通过讲述中国从计划经济向市场经济转型过程中的艰难探索与成功经验，使学生不仅理解了经济增长理论的基本原理，还深刻体会到中国特色社会主义经济制度的优越性。

基于此，我们精心设计了“案例导入 - 理论解析 - 思政升华”三段式课堂结构。首先通过引入生动具体的中国经济发展案例，激发学生的学习兴趣和求知欲；然后深入剖析宏观经济学理论，解释案例背后的经济学原理；最后引导学生从思政角度思考案例所体现的中国共产党领导下社会主义制度的优势、中国特色社会主义道路的正确性等，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。

（2）混合式教学实施。为适应新时代学生的学习习惯和特点，本项目依托 SPOC 平台构建了线上线下混合式教学模式。在线上，我们精心打造了丰富的资源库，涵盖政策文件、纪录片、数据报告等多样化的学习资料。例如，上传了《中国宏观经济政策解读》《脱贫攻坚纪实》等政策文件和纪录片，以及国家统计局发布的历年经济数据报告等，为学生提供了全面深入学习中国经济发展实践的素材。

线下则组织了分组案例研讨和角色模拟等互动性强的教学活动。在分组案例研讨中，学生围绕特定的宏观经济问题进行小组合作学习，共同分析案例、探讨解决方案，培养了团队协作能力和问题解决能力；在角色模拟中，学生分别扮演政府官员、企业家、普通民众等不同角色，从各自角度思考宏观经济政策的制定与实施对不同群体的影响，深化了对宏观经济学理论和中国经济实践的理解，同时也增强了社会责任感和公众意识。

**2. 课程资源建设**

（1）中国经济发展案例库开发。案例库是教学的重要支撑资源，本项目围绕“经济增长奇迹”“宏观调控智慧”“全球治理贡献”三大主题，广泛收集整理了多个本土化案例。在“经济增长奇迹”主题下，涵盖了从新中国成立初期的经济恢复到改革开放后的经济腾飞，再到新时代经济高质量发展的各个阶段的典型案例，如深圳经济特区的崛起、长三角地区的产业集群发展等，展示了中国经济持续快速增长的独特路径和内在动力。

为了确保案例库中的每个案例都能有效发挥思政教育功能，我们配套编写了《案例思政映射点手册》。该手册详细分析了每个案例所蕴含的思政元素，如体现的中国共产党以人民为中心的发展思想、勇于改革创新的精神品质、坚持独立自主与合作共赢的外交理念等，并明确了在教学过程中如何引导学生挖掘和理解这些思政元素，从而实现课程思政目标的精准落地。

（2）现代方法与手段赋能。为提升教学的现代化水平和学生的学习体验，本项目积极引入交互式数据平台。通过接入国家统计局数据库等权威数据资源，学生能够实时获取和分析最新的宏观经济数据，培养数据处理和实证分析能力。例如，在学习宏观经济指标时，学生可以利用平台数据绘制经济增长趋势图、通货膨胀率变化图等，直观地观察经济现象和规律。

我们还模拟“中国经济改革历史场景”，借助真实场景还原方法，组织学生参与重要历史和真实市场场景。学生仿佛置身于实时的经济环境之中，亲身体验改革开放带来国家经济繁荣发展、市场不同主体在经济政策中的现实选择等，增强了对中国特色社会主义经济发展的认同感和参与感，同时也使教学过程更加生动有趣，提高了学生的学习积极性。

**3. 实践与考核改革**

（1）鼓励学生课后了解中国经济的独断性变化，尤其是湖南省对湖南“三高四新”战略的了解。学生深入了解湖南自改革开放以来，尤其是新世纪、新时代阶段的产业结构、经济发展现状、存在的问题等进行全面了解，并鼓励学生运用所学宏观经济学知识分析发展战略提出的缘由和未来发展的结果。这就为学生搭建了将理论知识转化为实际应用的桥梁。深化了对宏观经济学理论的理解，认识到不同地区经济发展的特殊性和复杂性，提高了分析和解决实际经济问题的能力。同时，还能增加学生的社会责任感和家国情怀，坚定为中国特色社会主义经济建设服务的决心。

（2）多元考核方法。为全面客观地评价学生的学习成果和综合素养，本项目采用了增加现实案例分析的考核内容。分值占比20%，要求学生针对特定的宏观经济问题进行深入调研和分析，考察学生的综合理论分析能力和实践应用能力；还在课堂增加辩论和讨论环节作为作业的要求，用以评估学生的逻辑思维能力、语言表达能力和分析判别能力。这种多元化内容考核打破了传统单一知识点和理论考试模式的局限，更加注重学生在学习过程中的全面发展和能力提升，有助于激发学生的学习积极性和主动性，培养学生的创新精神和综合素质，为学生成长为符合时代需求的经济学专业人才奠定坚实基础。

四、取得的工作成效

**1. 发表两篇核心期刊论文**

（1）张杨,李柳丹.专业思政视角下的宏观经济学课程教学改革[J].学园,2023,16(25):4-6.

（2）张杨,王潇.课程思政下经济类专业课程发展路径探析[J].科技创业月刊,2022,35(12):104-107.

**2. 其他应用类**

（1）教学案例：《宏观经济学》课程思政案例教学案例整理和分析

（2）宏观经济学混合式教学设计

五、特色和创新点

**“故事驱动”的思政融合模式。**本项目以中国经济发展故事为载体的思政融合模式，将宏观经济学理论与思政教育无缝衔接，实现了“知识传授-能力培养-价值引领”三位一体模式。在教学过程，通过讲述中国改革开放、经济增长奇迹、宏观调控政策等生动的经济故事，将抽象的宏观经济学理论具象化，使学生更容易理解和接受。例如，在讲解凯恩斯经济学理论时，结合中国在应对2008年全球金融危机时实施的一揽子刺激计划，讲述中国政府如何运用财政政策和货币政策稳定经济增长、保障民生的故事，让学生在理解理论的同时，深刻体会中国特色社会主义制度的优势和中国共产党的正确领导。

这种模式不仅提升了学生对宏观经济学课程的学习兴趣，还增强了他们的民族自豪感和爱国情怀，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。通过一个个真实的中国经济发展故事，学生能够看到中国特色社会主义经济建设的伟大成就，认识到中国方案和中国智慧对世界经济增长的重要贡献，从而激发他们为实现中华民族伟大复兴而努力学习的热情和决心。为培养德才兼备的经济学专业人才提供了有力支撑。这些特色和创新点不仅为本校的教学成效提高，也为其他高校开展课程思政建设提供了有益的借鉴和参考，具有广泛推广价值。